

REPUBLICA DOMINICANA  
Secretaría de Estado de Educación y Bellas Artes

**PROGRAMAS**  
**de la**  
**Educación Primaria**

(PLAN DE ESTUDIOS, ORDENANZA No. 842'50).

Quinto Curso

Ciudad Trujillo  
1954



2022-5819 v. 2  
BIBLIOTECA NACIONAL  
PEDRO HENRÍQUEZ UREÑA

**DONATIVO**

Donado Por: Barbara Suncar

Fecha: Dic. 2014

no  
Dic. 2014

## LENGUA ESPAÑOLA

### *Objetivos generales:*

- a) Continuar la enseñanza de la lectura y la escritura.
- b) Seguir desarrollando el buen gusto literario mediante la lectura de obras adecuadas de carácter infantil.
- c) Continuar enriqueciendo el vocabulario.
- ch) Estimular a los niños para que oralmente y por escrito, usen formas propias de expresión.
- d) Insistir en el cultivo de la memoria, la imaginación y el buen gusto estético por medio de la recitación y de la escenificación.
- e) Continuar ofreciendo al niño, en función de lenguaje, nociones elementales de información gramatical para iniciarlos en la estructura del idioma.
- f) Continuar mejorando el tipo de letra reglamentario por medio de ejercicios sistemáticos de caligrafía.

### *Recomendaciones:*

- a) La enseñanza del lenguaje en este curso se hará siempre de manera esencialmente práctica, desenvuelta en forma gradual y natural, por medio de ejercicios progresivos, y nunca mediante reglas, fórmulas o definiciones.
- b) El modelo de lectura oral, con las pausas y la expresión debidas, será ofrecido por el maestro, mediante la lectura del trozo elegido, en el libro de lectura del curso.

c) Se continuará aprovechando la lectura oral para que los niños se habitúen al cumplimiento de los requisitos esenciales de la lectura hecha ante auditorio.

ch) La lectura silenciosa será utilizada de manera sistemática en el estudio de lecciones; en la adquisición de información en libros, periódicos y revistas; en la verificación de datos y en la lectura recreativa, con el propósito de crear en los niños el hábito de la lectura comprensiva.

d) En los ejercicios de expresión, tanto orales como escritos, se procurará estimular a los niños para que usen con toda propiedad las palabras incorporadas a su vocabulario, y para que utilicen formas nuevas de expresión, de manera que vayan creándose su propio estilo.

e) Se utilizará en formas más amplia la escritura en la ejecución de trabajos relativos a las demás asignaturas, para asegurar la necesaria correlación entre la Lengua Española y las demás materias del programa.

f) Se procurará convertir en hábito la correcta e higiénica posición de los niños, durante los ejercicios de caligrafía.

### 1.—*Lectura y escritura.*

a) Revisión y ampliación de los aspectos tratados en el curso anterior:

1) Ejercicios de lectura silenciosa y de conversación acerca del contenido de las mismas, para apreciar el grado de comprensión; 2) Ejercicios de lectura silenciosa y comprobación de la comprensión por medio de tests; 3) Ejercicios de lectura oral; 4) Ejercicios de lectura, de copia y de dictado de refranes, proverbios y adivinanzas, y de poesías, canciones y diálogos cortos; 5) Lectura de periódicos y revistas; 6) Ejercicios de copia de datos de utilidad práctica.

b) Ejercicios de lectura oral de manuscritos para que los niños se acostumbren a leer diferentes tipos de letras manuscritas.

c) Ejercicios de lectura oral para insistir en el cumplimiento de los requisitos necesarios en la lectura de auditorio.

ch) Lecturas en la biblioteca de la escuela o en el aula, con el propósito de ayudar a la formación del buen gusto literario, dándose a los niños oportunidad de escoger el género que prefieran, dentro de un grupo de obras elegidas por el profesor.

## 2.—*Caligrafía.*

Ejercicios graduados de caligrafía con pluma.

## 3.—*Expresión oral y escrita.*

a) Revisión y ampliación de los aspectos tratados en el curso anterior:

1) Conversaciones; 2) Narraciones; 3) Interpretación de dibujos y grabados; 4) Improvisaciones acerca de temas que estén en armonía con la capacidad de los alumnos; 5) Recitaciones y escenificaciones; 6) Formación de familias de palabras; 7) Redacción de recados, recibos, avisos, rótulos, telegramas, dedicatorias, tarjetas, esquelas, y cartas de tipo familiar.

b) Uso del diccionario.

c) Formación de derivados de palabras nuevas o de aquellas que ofrezcan cierto interés, utilidad o dificultad, contenidas en el trozo leído, y hacer aplicación de las mismas, de acuerdo con su significado, en ejercicios orales y escritos.

ch) Ejercicios de interpretación de refranes, máximas y proverbios.

d) Sencillas discusiones acerca de temas relacionados con las demás asignaturas del curso, elegidos por los alumnos o propuestos por el maestro.

e) Relatos orales y escritos de cuentos, leyendas, y hechos históricos.

f) Relatos orales y escritos acerca de paseos, excursiones y viajes, y de visitas a museos, bibliotecas, fábricas, oficinas públicas, parques zoológicos y jardines botánicos, etc.

g) Sencillos ejercicios de descripción de paisajes y personas.

h) Preparación de biografías breves de próceres locales o nacionales.

i) Sencillos ejercicios de composición acerca de temas libres o sugeridos por el maestro.

j) Iniciación en la correspondencia formal. Correspondencia interescolar.

k) Ejercicios de composición en relación con las otras asignaturas del programa.

l) Preparación de breves y sencillos trabajos de colaboración para el período escolar.

m) Ejercicios para iniciar a los niños en el hábito de revisar sus propios trabajos (capacidad de autocorrección).

#### 4.—*Información gramatical.*

a) Revisión y ampliación de los aspectos tratados en el curso anterior:

1) Clasificación de las palabras por el número de sílabas; 2) Diptongos y triptongos; 3) Las palabras y el acento; 4) Casos más frecuentes de cacofonía; 5) El sustantivo y sus clases; 6) Palabras primitivas y derivadas: familias de palabras; 7) El adjetivo y sus clases; 8) El pro-

nombre y su función en la oración; 9) El verbo y su función; 10) Las partes invariables de la oración; 11) La oración y sus elementos.

b) Ejercicios sencillos de análisis de trozos cortos para que el niño, por ese medio, y en forma práctica, aprenda a distinguir el artículo, el adjetivo, el pronombre y el verbo, y el significado, función y clases de cada una de estas partes variables de la oración.

c) Ampliar el concepto de acción o verbo, para ofrecer a los niños una noción elemental de las conjugaciones. Señalar las flexiones más características de tiempo y personas, e insistir en las formas temporales del indicativo.

ch) Ejercicios sencillos de análisis de trozos cortos para que los niños puedan distinguir, de manera funcional, las partes invariables de la oración: adverbio, preposición e interjección.

d) Sencillos ejercicios de construcción de oraciones para que los niños puedan observar y distinguir el papel que desempeñan en la oración el sujeto y el predicado.

e) Sencillos ejercicios orales y escritos de construcción de oraciones para que los niños observen la concordancia entre el sujeto y el predicado.

f) Ejercicios orales y escritos de construcción de oraciones para dar a los niños una noción elemental de complemento.

g) Formación de listas de palabras sinónimas y antónimas. Utilizar estas palabras para hacer las sustituciones que correspondan en sencillas oraciones y en trozos cortos.

## BIBLIOGRAFIA

### Para el Maestro:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| F. Martí Alpera              | Cómo se enseña el idioma.   |
| Javier Carranza C.           | Metodología de la Enseñanza del Lenguaje.   |
| Clotilde Guillén de Rezzano  | Didáctica General y Especial (1er. tomo).   |
| Lic. Malaquías Gil Arantegui | El enriquecimiento del vocabulario infantil (Revista de Educación No. 79, de la Secretaría de Estado de Educación y Belas Artes). |
| Manuel A. Montolíu           | Gramática de la Lengua Castellana (1er. y 2do. tomos).  |
| Isabel Tobalina              | Ejercicios de Lenguaje y Gramática (4to. grado).  |
| Oscar Busto y L. Quijada     | Los tests al servicio de la escuela activa.   |
| Librería Larousse.           | Pequeño Larousse Ilustrado.   |

### Para el alumno:

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| María Martínez de Trujillo            | Meditaciones Morales.   |
| Luis Pérez Espinós                    | Libro 4to. de lectura.  |
| Constancio C. Vigil                   | Marta y Jorge.  |
| Seix y Barral Hnos.                   | Pueblos y Leyendas.   |
| Germán Bardiales y Pedro In Champe    | Tierra Virgen.  |
| Eloy y Fernández y José D. Forgiones. | Savia Nueva.  |
| Isabel Tobalina                       | Ejercicios de Lenguaje y Gramática (2do. grado).                      |
| Luis Pérez Espinós                    | Libro cuarto de Lenguaje.   |
| Editorial Sopena, Argentina           | Diccionario Enciclopédico Ilustrado de la Lengua Castellana (Vastus). |

## MATEMATICAS

### *Objetivos generales:*

a) Afianzar y ampliar los conocimientos adquiridos en relación con los conceptos de *número y sistema de numeración*.

b) Afianzar y extender el dominio del cálculo en las operaciones con números naturales.

c) Dar capacidad y destreza en el cálculo para operar con fracciones comunes o decimales y con los números complejos.

ch) Despertar el interés de los alumnos por nuevas formas de expresión aritmética, procurando que comprendan la íntima relación y los frecuentes usos que tienen los conocimientos matemáticos con la vida moderna, especialmente en su aspecto comercial.

d) Afianzar la capacidad para el análisis aritmético en el planteo y resolución de problemas.

e) Aumentar la capacidad para el acto de medir, y hacer cada vez más interesante el uso de medidas exactas.

f) Ordenar, aumentar y afianzar los conocimientos de los alumnos en relación con figuras y formas.

g) Dar sentido práctico a los conocimientos geométricos, aplicándolos en las diversas actividades escolares.

1.—*Revisión de las cuestiones fundamentales de cursos anteriores.*

a) Revisar los conocimientos y habilidades adquiridos en los cursos anteriores en relación con las cuestiones siguientes, utilizando, en caso necesario, pruebas objetivas para diagnosticar deficiencias y ejercicios adecuados para la corrección de las mismas: 1) Números naturales o enteros, sistema decimal de numeración, números fraccionarios (comunes y decimales), números complejos, números romanos; 2) Las operaciones aritméticas fundamentales; adición y sustracción con toda clase de números conocidos, y multiplicación y división, únicamente en los casos tratados en los programas de los cursos anteriores; 3) Las medidas y monedas que aparecen en los programas antes indicados; 4) Figuras y formas geométricas: cubo, esfera, prisma, cilindro, pirámide, cono, cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo, línea curva y línea recta y sus posiciones conocidas; 5) Valuación de figuras y formas con las limitaciones impuestas en los programas de los cursos anteriores; 6) Enriquecimiento del vocabulario en relación con los conocimientos matemáticos adquiridos por los alumnos.

2.—*Lectura, escritura y análisis de números.*

a) Ejercicios de lectura, escritura, composición y descomposición de los números naturales hasta los millones.

b) Ejercicios que permitan a los niños comprender la necesidad de familiarizarse con números de muchas cifras.

c) Ejercicios de lectura, escritura y análisis de fracciones comunes y de fracciones decimales, cuyo uso se vaya haciendo evidentemente indispensable en las actividades de los niños.

ch) Ejercicios de lectura y escritura de números complejos y de números romanos, que tengan relación con la vida de los alumnos.

3.—*Las cuatro operaciones fundamentales con números naturales.*

a) Ejercicios para afianzar los mecanismos *del cálculo* adquiridos en la ejecución de las operaciones fundamentales con los números naturales.

b) Ejercicios para el dominio completo de las técnicas aprendidas en la resolución de las operaciones fundamentales con números naturales, y en la comprobación de los resultados.

c) Problemas motivados en actividades escolares y en la vida social de los alumnos, que conduzcan al planteamiento y resolución de las operaciones aritméticas aprendidas con números naturales.

ch) Sencillos problemas en los que no sean necesarios más de dos pasos, para ejercitar a los niños en su planteo usando el procedimiento de *reducción a la unidad*.

4.—*La adición y la sustracción con fracciones comunes y números mixtos.*

a) Ejercicios para afianzar los conocimientos técnicos y hábitos adquiridos en el curso anterior, relativos a la adición y la sustracción con fracciones comunes y números mixtos.

b) Ejercicios gráficos y numéricos de adición y sustracción con fracciones ordinarias de distintos denominadores, en los que la conversión a un común denominador se pueda hacer con gran facilidad y de manera intuitiva ( $1/2$  y  $1/3$ ;  $1/3$  y  $1/4$ ;  $1/2$  y  $1/5$ ;  $1/2$ ,  $1/3$  y  $1/4$ ; etc.)

c) Ejercicios de adición y sustracción con números mixtos en los que las partes fraccionarias reúnan las condiciones requeridas en el párrafo anterior.

ch) Ejercicios de adición y sustracción con fracciones ordinarias y con números mixtos, destinados a crear



en los alumnos el hábito de escribir siempre el resultado en su forma más simple.

d) Sencillos problemas de adición y sustracción, reales o imaginarios, en los que se opere con las fracciones indicadas en los párrafos anteriores.

5.—*La multiplicación con fracciones comunes y números mixtos.*

a) Ejercicios objetivos, gráficos y numéricos que permitan a los niños comprender, de manera sencilla, el sentido de la multiplicación cuando aparecen como factores fracciones comunes (4 veces  $1\frac{1}{2}$  ó  $4 \times 1\frac{1}{2}$ ;  $1\frac{1}{2}$  de 8 ó  $1\frac{1}{2} \times 8$ ; 2 veces  $3\frac{1}{4}$  ó  $2 \times 3\frac{1}{4}$ ;  $3\frac{1}{4}$  de 8 ó  $1\frac{1}{4} \times 8$ ;  $1\frac{1}{2}$  de  $1\frac{1}{2}$  ó  $1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{2}$ , etc.)

b) Ejercicios muy fáciles de multiplicación de números naturales por fracciones comunes o viceversa, y de fracciones comunes entre sí, destinados a que los niños puedan intuir una técnica operatoria sencilla en ambos casos.

c) Ejercicios muy fáciles en los que aparezcan como factores números mixtos, para acostumbrar a los niños a escoger para su resolución, el procedimiento operatorio más sencillo y breve ( $4 \times 3\frac{1}{2}$ ;  $5\frac{2}{3} \times 3$ ;  $8 \times 8\frac{1}{4}$ , etc.); en lo que no hay necesidad, para ejecutar la operación, de reducir el número mixto a quebrado, y otros en los que sea conveniente hacer previamente la reducción ( $5 \times 2\frac{3}{4}$ ;  $6\frac{2}{5} \times 7$ , etc.)

ch) Sencillos juegos de competencia con ejercicios orales de cálculo rápido, en los que se pueda obtener sin gran esfuerzo el resultado ( $1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{2}$ ;  $1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{3}$ ;  $1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{4}$ ;  $1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{5}$ ;  $2 \times 1\frac{1}{2}$ ;  $2 \times 1\frac{1}{4}$ , etc.), destinados a que los niños se familiaricen con el cálculo, cuando intervienen las fracciones comunes.

d) Sencillos ejercicios para iniciar a los niños en la simplificación de la operación de multiplicar fracciones co-

comunes, usando el procedimiento de *cancelar factores comunes*.

e) Sencillos problemas motivados en la vida real de los alumnos, que conduzcan a la multiplicación de fracciones comunes y números mixtos, con las limitaciones señaladas en los párrafos anteriores.

#### 6.—*La división con fracciones comunes.*

a) Sencillos ejercicios objetivos, gráficos y numéricos de iniciación en la complicada operación de dividir con números fraccionarios, que permitan a los niños intuir que deben encontrar un número, lo mismo que en el caso de división de números naturales o enteros, que multiplicado por el divisor reproduzca el dividendo ( $1 \div 4$ ;  $4 \div 8$ ;  $2 \div 3$ ;  $3 \div 4$ ; etc.)

b) Sencillos ejercicios orales y escritos de dividir con fracciones en los que sea fácil encontrar el cociente buscando el factor que falta ( $2 \div 1|2$ ;  $1|2 \div 2$ ;  $3 \div 1|3$ ;  $1|3 \div 3$ ;  $1|2 \div 1|2$ ;  $1|2 \div 1|4$ , etc.)

c) Ejercicios que no ofrezcan nuevas dificultades, para iniciar a los niños en la adquisición de una sencilla técnica operatoria en la división con fracciones.

ch) Sencillos problemas motivados en la vida real de los alumnos que conduzcan a la división con fracciones comunes.

#### 7.—*Las operaciones fundamentales con números decimales.*

a) Ejercicios de adición con números decimales para afianzar los hábitos adquiridos y las técnicas aprendidas en los cursos anteriores.

b) Ejercicios de sustracción con números decimales, destinados a dar a los niños seguridad en las técnicas aprendidas para el cálculo con estos números.

c) Ejercicios de multiplicación con números decimales, en los que aparezcan nuevos casos (un decimal por otro decimal), en los que las dificultades siempre crecientes, se presenten gradualmente, procurándose que el producto no tenga nunca más de cuatro lugares decimales.

ch) Ejercicios de división con números decimales, en los que aparezcan nuevos casos (un decimal por otro decimal), en los que las dificultades, siempre crecientes, se presenten en forma gradual, procurándose, además, que el dividendo en ningún caso tenga más de cuatro lugares decimales.

d) Ejercicios destinados a habituar a los niños a ejecutar las simplificaciones que sean de lugar cuando tengan que operar con números decimales.

#### 8.—*El tanto por ciento.*

a) Sencillos ejercicios gráficos y numéricos para iniciar a los niños en la expresión aritmética llamada *tanto por ciento*.

o) Breve información acerca de los usos que tiene en la vida moderna, especialmente en las operaciones comerciales, esta forma de expresar la relación entre dos números, y presentación del signo %.

c) Ejercicios orales, muy fáciles, para hallar rápidamente el tanto por ciento de un número, que permitan a los alumnos intuir por analogía, las equivalencias entre un tanto por ciento determinado y una fracción común o decimal, según los casos (Hallar el 50% ó la mitad de 8; el 25% ó la cuarta parte del 20; el 10% ó  $1/10$  ó 0.1 de 40; el 1% ó 0.01 de 100, de 200, de 300, etc.)

ch) Sencillos problemas motivados en actividades escolares, presentados en forma de tanto por ciento.

9.—*Las operaciones fundamentales con números complejos.*

a) Ejercicios para afianzar los conocimientos adquiridos acerca de los números complejos y las operaciones de sumar y restar con estos números.

b) Ejercicios sencillos de multiplicar un número complejo por un número natural de una o dos cifras, sin y con reducción de los resultados parciales a la especie superior.

c) Sencillos ejercicios de dividir un número complejo por un número natural, para habituar a los alumnos a hacer las reducciones que sean de lugar en cada caso.

ch) Sencillos problemas reales o imaginarios, en los que aparezcan números complejos de uso corriente, que conduzcan para su resolución al planteamiento de una de las operaciones fundamentales.

10.—*Las medidas y sus usos.*

a) Ejercicios para afianzar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores en relación con las medidas y sus usos.

b) Trabajos de aplicación en el dibujo a escala, de medidas conocidas y usadas por los alumnos.

c) Ejercicios de interpretación de dibujos a escala con las medidas conocidas y usadas por los niños, o con otras medidas cuyo conocimiento pueda ser fácilmente in-  
tuído por ellos.

ch) Ejercicios de lectura, interpretación y registro de temperaturas señaladas por el termómetro en diversas situaciones (temperatura humana y del ambiente).

d) Ejercicios para apreciar a simple vista magnitudes, y comprobarlas mediante el uso de las medidas adecuadas.



e) Ejercicios de interpretación y de preparación de cuadros numéricos comparativos entre las medidas de uso más corriente.

f) Sencillos problemas, reales o imaginarios, en los que los datos se refieran a las medidas de uso más corriente en la vida real.

11.—*Reconocimiento y valuación de formas y figuras geométricas.*

a) Ejercicios de identificación, observación y comparación de los cuerpos, superficies, líneas y ángulos estudiados en los cursos anteriores.

b) Ejercicios de identificación de *base* y *altura* en superficies y cuerpos geométricos (cubo, prisma, pirámide, cono, cuadrado, cuadrilongo o rectángulo y triángulo).

c) Ejercicios de valuación objetiva y numérica de aristas y alturas.

ch) Ejercicios de valuación objetiva y numérica del área del cuadrado, del rectángulo y del triángulo.

d) Ejercicios de valuación objetiva y numérica del volumen y de la capacidad del cubo y del paralelepípedo rectángulo.

e) Sencillos problemas reales o imaginarios que conduzcan a la valuación objetiva o numérica de los volúmenes, capacidades y áreas estudiados.

12.—*Trazado y construcción de formas y figuras geométricas.*

a) Ejercicios de trazado geométrico de ángulos, cuadrados, cuadrilongos o rectángulos, triángulos y círculos, y de aplicación en construcciones de trabajos manuales.

b) Ejercicios de trazado del desarrollo de los cuerpos geométricos conocidos, para construirlos en cartulina o cartón.

c) Ejercicios de dibujo de figuras tomadas del medio natural del niño, que guarden relación con las ya conocidas (pizarrón, planta del aula o de la escuela, jardín, huerto, parques, canchas de juegos, etc.)

### BIBLIOGRAFIA

#### Para el maestro:

Margarita Comas

Metodología de la Aritmética y de la Geometría.

#### Para el alumno:

Dr. F. Armando Muñoz

Los números en el hogar (Libro Cuarto).

J. Palau Vera

Aritmética (Segundo Grado).

J. Palau Vera

Geometría (Estudio de las Formas).

Seix y Barral Hnos.

Aritmética y Geometría (III), Edición económica.

A. Labarca H.

Juan y Juanita aprenden Aritmética (5to. Curso).

## ESTUDIO DE LA NATURALEZA

### *Objetivos generales:*

a) Reafirmar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores y corregir errores de concepto y vocabulario.

b) Cultivar el espíritu de observación de manera que los niños se interesen en conocer el *por qué* de los hechos o fenómenos naturales.

c) Afirmar en los niños el amor a la naturaleza y procurar que este sentimiento se manifieste en el cuidado y defensa de su persona y en el de las plantas y de los animales.

ch) Cultivar la libre expresión oral y escrita de los alumnos con el propósito de enriquecer su vocabulario en relación con la terminología de esta asignatura.

d) Reafirmar y ampliar los hábitos de higiene adquiridos en los cursos anteriores.

e) Conducir a los niños, en forma práctica, a un más amplio conocimiento de los aparatos y órganos del cuerpo humano y de sus respectivas funciones.

f) Ampliar los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores acerca de la clasificación y nomenclatura elementales de animales y plantas.

g) Dar a conocer a los niños, en forma breve y sencilla, ideas generales en relación con la constitución mineralógica de la tierra, con el fin de que puedan comprender la importancia que para los cultivos tiene la composición de la misma.

h) Iniciar a los niños en muy elementales conocimientos agropecuarios, y en sencillas faenas agrícolas, con objeto de interesarlos en actividades de tan trascendental importancia para el desarrollo económico de la nación.

*Recomendaciones:*

a) La enseñanza de esta asignatura se hará de forma práctica, procurando, dentro de lo posible, que el niño se ponga en contacto con la naturaleza, de modo que pueda observar directamente seres, cosas y hechos.

b) Utilizar tan ampliamente como las posibilidades de la escuela lo permitan, toda clase de material gráfico, cuando no esté al alcance del maestro ofrecer al niño los ejemplares naturales correspondientes.

c) Estimular a los niños para que conversen y escriban sencillos trabajos de composición acerca de los seres, las cosas y los hechos o fenómenos observados.

ch) Dirigir las observaciones para hacer notar semejanzas y diferencias entre grupos de animales, plantas y minerales, de manera que los niños puedan continuar haciendo, oralmente y por escrito, sencillas clasificaciones.

d) Construir, con la cooperación activa de los niños, y utilizando los materiales en desuso que ellos pueden ofrecer, sencillos aparatos para realizar experimentos e iniciar la formación del modesto gabinete físico-químico del curso.

e) Continuar enriqueciendo el museo escolar.

f) Continuar realizando excursiones al campo, a viveros, a jardines botánicos, parques zoológicos, etc., con el propósito de observar y comentar acerca de los seres, cosas y fenómenos observados.

g) Hacer que los alumnos escriban breves monografías de ejemplares tipos de animales, plantas y minerales conocidos.

h) Realizar sencillas prácticas de jardinería, cultivo de hortalizas y crianzas y cuidado de animales.

i) Poner de relieve, mediante dramatizaciones, hábitos de vida de animales y plantas.

j) Preparar álbumes con dibujos, grabados y estampas de animales, plantas y minerales.

k) Estimular a los niños para que organicen clubes agrícolas, Unidades de la Cruz Roja Juvenil, Exploradores y Sociedades Protectoras de animales y plantas.

### 1.—*El cuerpo del niño.*

a) Revisión de los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores.

b) Ejercicios de observación, conversación y lectura para ampliar en forma elemental los conocimientos adquiridos en cursos anteriores, acerca del esqueleto y de los huesos que lo componen.

c) Sencillos ejercicios para iniciar a los niños en el conocimiento de las principales articulaciones, sus funciones y sus distintas clases.

ch) Ampliar en forma elemental los conocimientos adquiridos en cursos anteriores acerca de los aparatos digestivo, respiratorio y circulatorio, y de la estructura de sus órganos más importantes. Idea, también elemental, acerca de la respiración y de la composición y circulación de la sangre.

d) Ampliar las ideas generales adquiridas en los cursos anteriores acerca de los órganos de los sentidos, sus funciones fundamentales y su higiene.

### 2.—*Los animales.*

a) Revisión de los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores.

b) Ejercicios de observación, conversación y lectura para ampliar en forma elemental, los conocimientos adquiridos acerca de los caracteres generales de las cinco clases de vertebrados (mamíferos, aves, reptiles, batracios y peces), estudiadas en ejemplares tipos de cada una de ellas.

c) Sencillos ejercicios de observación, conversación y lectura para iniciar a los niños en el conocimiento de los caracteres generales de los invertebrados, de manera que puedan agruparlos en sus tres grandes grupos o clases, según sus semejanzas o características: moluscos, articulados y zoofitos. Estudio particular, pero elemental, de ejemplares tipos de cada una de estas clases.

### 3.—*Las Plantas.*

a) Revisión de los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.

b) Ejercicios de observación, conversación y lectura para ampliar, en forma elemental, los conocimientos adquiridos en cursos anteriores en relación con la raíz, el tallo, las hojas, la flor, y el fruto, y sus funciones respectivas, insistiendo en particular en las de la raíz, el tallo y las hojas, estudiados en ejemplares tipos de la flora dominicana.

c) Idea elemental de la clasificación de las plantas en familias, de acuerdo con sus semejanzas y diferencias esenciales, observadas en ejemplares tipos de la flora dominicana.

### 4.—*Los minerales.*

a) Revisión de los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores.

b) Sencillos ejercicios de observación, conversación y lectura acerca de la composición de la corteza terrestre y de los tipos de rocas más importantes.

c) Ampliar los conocimientos adquiridos en cursos anteriores acerca de los minerales más importantes del subsuelo dominicano, y de sus caracteres específicos principales. Ejercicios de conversación y localización en el mapa de los yacimientos más importantes.

#### 5.—*Fenómenos Físicos.*

a) Revisión de los conocimientos adquiridos en los cursos anteriores.

b) Ejercicios de observación y experimentación para distinguir y ordenar los fenómenos físicos más importantes de acuerdo con sus caracteres específicos.

c) Sencillos ejercicios prácticos para iniciar a los niños en el conocimiento del estado de los cuerpos (sólidos, líquidos y gaseosos), así como mostrar los cambios de estado de los mismos: evaporación, condensación y solidificación.

ch) Sencillos experimentos para dar un conocimiento elemental acerca de las siguientes cuestiones: 1) El calor y sus efectos sobre los cuerpos: dilatación, contracción y cambios de estado; 2) Sencilla idea del termómetro y sus aplicaciones; 3) Idea elemental acerca de la reflexión y refracción de la luz. Sencillas ideas relativas a las lentes y su aplicación a los espejuelos, lupas, microscopios, telescopios y cámaras fotográficas; utilidad práctica de los mismos; 4) El sonido y sus características principales: intensidad, tono y timbre; 5) La electricidad y el magnetismo; sencillas demostraciones de estos fenómenos con el imán y la pila. Aplicaciones principales: máquinas y timbre eléctricos, teléfono, etc.; 6) Idea elemental acerca de la palanca y sus distintos tipos.

## 6.—*Agricultura.*

a) Sencillos ejercicios para que los niños adquirieran un conocimiento práctico y elemental acerca de la importancia que tiene para los cultivos la composición y condiciones del suelo.

b) Ideas elementales acerca de las tierras laborables, sus clases y cómo se mejoran.

c) Ideas elementales acerca de las faenas agrícolas más importantes, y sencillas prácticas de las mismas en el jardín o en el huerto escolar.

ch) Ideas generales acerca de las legumbres y de las variedades principales que se cultivan en las huertas dominicanas. Plantas de huerta y de jardín, con las flores más cultivadas. Prácticas de cultivo de legumbres y plantas de jardín.

d) Ideas generales acerca de los animales domésticos y de las aves de corral. Su importancia en el desenvolvimiento agropecuario del país.

## 7.—*Higiene y alimentación.*

a) Revisión de los conocimientos adquiridos en cursos anteriores.

b) Ejercicios de observación, conversación y lectura, así como sencillas prácticas para señalar la importancia del aseo personal, de la necesidad de una alimentación suficiente y variada, y de la conveniencia para la salud de respirar aire puro.

c) Conversaciones, lecturas y sencillas prácticas para iniciar a los niños en el conocimiento de primeros auxilios en casos de accidente: quemaduras, pequeñas heridas, hemorragias, luxaciones, etc., y de las precauciones que deben tenerse en cuenta para evitar infecciones.

## BIBLIOGRAFIA

### Para el maestro:

- |  |   |
|--|---|
| Vicente Valls                                      | Metodología de las Ciencias Naturales.  |
| Vicente Valls                                      | Metodología de las Ciencias Físicas.  |
| Dr. Jorge Amador.                                  | A través de la naturaleza.  |
| Alberto E. J. Fesquet                              | Ciencias Físicas.   |
| Secretaría de Agricultura, Pecuaria y Colonización | Químicas y Naturales.   |
| José Schiffino                                     | Cuadernos de Agricultura.   |
| Valerio Serra Boldú                                | Riqueza Forestal dominicana.  |
| J. P. Stephenson                                   | Compendio de Agricultura Elemental.   |
| Alberto J. Fesquet                                 | Sugestiones para los profesores de Ciencias (UNESCO).   |
| Adolfo Groba                                       | Experimentos de Física y Química.   |
| Aniceto León Garre                                 | Experimentos y prácticas con electricidad.  |
|  | Conceptos y consideraciones sobre la enseñanza de la Ciencia Elemental (Revista Educación N° 81). |

### Para el alumno:

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| Seix & Barral Hnos. | Introducción a la Física.   |
| Seix & Barral Hnos. | Introducción a la Zoología. |
| Seix & Barral Hnos. | Introducción a la Botánica. |
| Seix & Barral Hnos. | El cuerpo Humano.           |

## LECTURAS

- |              |  |
|--------------|--|
| Espasa Calpe | El Mundo de los Insectos, La Vida de las Flores, Los Batracios y los Reptiles, Mamíferos Marinos, Los Animales Salvajes, Las Plantas Cultivadas, y La Vida de la Tierra. |
|--------------|--|

## ESTUDIOS SOCIALES

### *Objetivos generales:*

a) Dar a conocer a los niños en forma elemental la constitución regional y provincial de la República Dominicana, y de los hechos geográficos, físicos, políticos y económicos más importantes de cada una de las regiones y provincias.

b) Iniciar al educando, en forma elemental y resumida, en el conocimiento geográfico de las Antillas y del continente americano en los aspectos físicos, político y económico.

c) Presentar al niño un cuadro sencillo y breve de la evolución histórica (política, social, económica y cultural) de nuestra Patria, desde 1844 hasta los tiempos actuales.

ch) Reafirmar la formación del sentimiento patriótico, derivado del conocimiento del país y de los hechos pasados y presentes, para que el niño sienta el orgullo de ser dominicano.

d) Seguir estimulando su admiración por los hechos gloriosos de nuestra historia y de sus hombres más representativos.

e) Iniciar la formación del sentimiento panamericano y de solidaridad continental.

f) Intensificar la práctica de los buenos hábitos de urbanidad y el perfeccionamiento de su educación moral.

g) Iniciar a los niños en el conocimiento elemental de la organización del Estado y en los principios de su educación cívica.

### *Recomendaciones:*

a) El maestro debe procurar que en el estudio de todo hecho geográfico, se correlacionen siempre los dos aspectos, físico y humano, para darle verdadero sentido de unidad geográfica.

b) La generalización del hecho geográfico y su aplicación a la geografía dominicana debe partir siempre, por igualdad o analogía, del medio ambiente local.

c) El uso del mapa para la localización inmediata del hecho geográfico, será condición obligada a toda observación o conversación en la clase de geografía.

ch) Ejercítense al niño en la preparación de simples mapas de contorno sin pretensión cartográfica de ninguna clase, así como de gráficas sencillas de población y producción para que represente en ellos los hechos o accidentes observados o aprendidos.

d) No se debe insistir en la retención enumerativa de listas de nombres, sino más bien en los rasgos y caracteres generales distintivos de los hechos geográficos comunes.

e) Utilice el maestro el valor educativo de la biografía, como centro de interés para presentar al niño el cuadro histórico completo del tiempo en que vivió el personaje.

f) Recuerde el maestro que tiene más importancia desarrollar ante la curiosidad e interés del niño el cuadro de las costumbres, vida religiosa, cultura y económica de cada período histórico, que la narración detallada de guerras y batallas.

g) El concepto cronológico, solamente debe ser iniciado en forma de épocas y períodos, procurando que el niño recuerde solamente las fechas iniciales y terminales de los mismos.

h) En cuantas ocasiones puedan efectuarse, el maestro hará excursiones con los niños a lugares históricos y geográficos de interés.

i) Los hábitos de urbanidad adquiridos en cursos anteriores deben ser objeto de práctica constante, reafirmada con el ejemplo siempre estimulador del maestro.

j) La educación moral y cívica tendrá su fuente en casos históricos, en las enseñanzas derivadas de ejemplos reales cotidianos, y en lecturas periódicas apropiadas, que el maestro intercalará en las otras materias que forman este grupo.

k) El maestro debe leer y comentar con frecuencia en clase fragmentos de obras de buenos autores nacionales y extranjeros, de carácter histórico, geográfico, cívico y moral, y después conversar con los niños acerca de los temas tratados.

1.—*Geografía descriptiva de la República Dominicana.*

a) Conversaciones, lecturas y ejercicios elementales sobre el mapa, acerca de las regiones naturales de la República Dominicana, y de sus caracteres físicos, humanos y económicos: el Cibao y sus comarcas, las regiones del Sur y del Este y sus comarcas respectivas.

b) Las provincias al norte de la Cordillera Central: conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos acerca de los hechos geográficos, físicos, biológicos, humanos, políticos y económicos de dichas provincias.

c) Las provincias del centro, sur y sudoeste: conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos acerca de los hechos geográficos, físicos, biológicos, humanos, políticos y económicos de dichas provincias.

ch) Las provincias del este: conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos acerca de los hechos geográficos, físicos, geológicos, humanos, políticos y económicos de dichas provincias.

d) Conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos acerca de la producción dominicana en conjunto, y de los aspectos más importantes del comercio de exportación e importación.

e) La renovación de la fisonomía geográfica de la frontera domínico-haitiana.

## 2.—*Geografía de las Antillas.*

a) Conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos sobre el mapa, acerca de la región de las Antillas: caracteres generales, y descripción elemental de los hechos geográficos, físicos, humanos, políticos y económicos.

b) Conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos sobre el mapa acerca de Haití: ideas generales de su geografía física, humana, política y económica.

c) Sencillas conversaciones, lecturas y ejercicios de geografía descriptiva de Cuba, Puerto Rico y Jamaica.

ch) Ideas elementales acerca de la geografía física, humana, económica, y régimen colonial de las pequeñas Antillas; conversaciones y lecturas.

## 3.—*Geografía de América.*

a) Sencillas conversaciones, lecturas y ejercicios sobre el mapa acerca del continente americano y las partes que lo constituyen. Descripción elemental de los principales hechos geográficos, físicos, biológicos, humanos y económicos.

b) Las grandes regiones naturales de América del Norte y los países que la constituyen: conversaciones, lecturas y ejercicios elementales acerca de las grandes cordilleras, ríos principales, accidentes costeros, producciones de más interés, y capitales y ciudades de más importancia.

c) Las grandes regiones naturales de América Central y los países que la constituyen: conversaciones, lec-

turas y ejercicios elementales acerca de las grandes cordilleras, ríos principales, accidentes costeros, producciones de más interés, y capitales y ciudades de más importancia.

• ch) Las grandes regiones naturales de América del Sur y los países que la constituyen: conversaciones, lecturas y ejercicios elementales acerca de las grandes cordilleras, ríos principales, accidentes costeros, producciones de más interés y capitales y ciudades de más importancia.

#### 4.—*Historia de la República Dominicana.*

a) Conversaciones, lecturas, y ejercicios sencillos relativos a la lucha por la independencia nacional desde 1844 hasta 1861. Principales hechos políticos. Vida social, económica y cultural de este período. Biografías breves de los personajes históricos más importantes: Duarte, Santana, Báez, Trinidad Sánchez, etc.

b) El período de la Anexión a España y la Guerra de Restauración: conversaciones, lecturas y ejercicios para presentar en forma elemental y resumida los principales hechos militares y políticos, así como los relativos a las costumbres, vida social, económica y cultural de este período. Biografías breves de los principales personajes: Francisco del Rosario Sánchez, Luperón, Cabral, etc.

c) Conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos para presentar al niño un cuadro elemental de los principales hechos políticos, económico-sociales y culturales desde 1865 hasta la muerte del General Ulises Heureaux (1899). Biografías breves de los personajes históricos más importantes: Heureaux, Espaillet, Billini, Hostos, etc.

ch) Conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos acerca de los principales acontecimientos políticos históricos desde 1899 hasta 1930; vida social, económica y cultural. Biografías breves de los personajes históricos más importantes: Ramón Cáceres, J. I. Jiménez, Horacio Vásquez, etc.

d) La Era de Trujillo como época de la reconstrucción nacional. Conversaciones, lecturas, comentarios y ejercicios acerca de los diversos aspectos de la transformación nacional dominicana: en lo social y económico, en lo cultural, en la política internacional. Biografía del Generalísimo Trujillo.

#### 5.—*Historia de América.*

a) Conversaciones, lecturas y ejercicios sencillos para presentar al niño, en forma elemental, un esquema de la América precolombina, y de los principales hechos del descubrimiento de América. Biografías breves de Colón, Balboa, Magallanes, etc.

b) Los períodos de la conquista y de la colonización: conversaciones y lecturas para dar a conocer al niño los principales hechos de la conquista y la organización social, política, económica y cultural de aquellas épocas. Biografías breves de Cortés, Pizarro, Valdivia, etc.

c) La independencia americana: conversaciones, lecturas y ejercicios acerca de los hechos más importantes de las guerras de la independencia de los países americanos y de su organización posterior en naciones libres. Biografías breves de Washington, Bolívar, San Martín, etc.

#### 6.—*Urbanidad.*

a) Afianzar los buenos hábitos de urbanidad e higiene adquiridos en los cursos anteriores respecto a: 1) buenos modales; 2) comportamiento en la escuela, en la casa y en sociedad; 3) higiene personal y social.

#### 7.—*Educación Moral y Cívica.*

a) Afianzar por medio de conversaciones, lecturas y aplicación en casos prácticos, los deberes individuales y so-

ciales que debe cultivar el niño, así como ampliar su concepto del patriotismo.

b) Iniciar al educando en forma sencilla, por medio de lecturas y conversaciones, en el conocimiento de sus derechos y deberes como ciudadano para lo cual se le debe dar una idea elemental de la Constitución del Estado y de los tres poderes, y de la organización de la Común y de la Provincia.

### BIBLIOGRAFIA

Para el maestro:

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| Rafael L. Trujillo M.   | Discurso pronunciado en la Sesión inaugural de la XIII Conferencia Sanitaria Panamericana. 1950. |
| J. Dantin Cereceda      | Cómo se enseña la Geografía.   |
| Teófilo Sanjuan         | Cómo se enseña la Historia.  |
| E. Nelson               | Educación Moral y Cívica.  |
| Bernardo Pichardo       | Historia Patria.   |
| Vicente Tolentino Rojas | Reseña histórica, geográfica y estadística de la República Dominicana.                           |
| L. Ulloa                | Historia de América.   |
| Seix y Barral           | Biografía de conquistadores y libertadores.  |
| J. Passadori            | El Continente Americano.   |
| A. Ortega               | Geografía de Santo Domingo.  |
| A. R. Nanita            | Trujillo de cuerpo entero.   |
| Carmen Lara Fernández   | Resplandores de gloria.  |
| Vetilio Alfau Durán     | Mujeres de la Independencia.   |
| Rufino Martíuez         | Hombres Dominicanos: Santana y Báez.   |

Para el alumno:

Rafael L. Trujillo M.	Cartilla cívica para el pueblo dominicano.
María Martínez de Trujillo	Meditaciones Morales.
L. Núñez Molina	Cuadernos de Geografía (No. 2).
J. Marino Incháustegui	Geografía descriptiva de la Rep. Dominicana.
J. Marino Incháustegui	Historia de la República Dominicana.
J. Marino Incháustegui	Geografía de las Antillas.
B. Pichardo	Historia Patria.
J. Díaz Valdeparés	Biografía del Generalísimo Trujillo.

## RELIGION

### *Objetivo específico:*

Afirmar la formación de la conciencia moral, ampliar los conocimientos de Historia Sagrada y de la organización de la Iglesia Católica en los cursos anteriores.

### *Recomendaciones:*

a) Preséntese al alumno en forma sencilla la moralidad de los actos de conducta, con ejemplos tomados de la vida práctica, y de la vida de Jesucristo.

b) Háganse representaciones de escenas de la Historia Sagrada en las que tomen parte los alumnos.

c) Redátense breves trabajos de composición relativos a la enseñanza moral y religiosa.

1.— Ideas sencillas acerca de los atributos de Dios: sabiduría, magnanimidad, justicia, poder, eternidad, etc.

2.— Conversaciones y lecturas acerca de la fe, la esperanza y la caridad; lo justo y lo injusto, la ira, la soberbia, la tolerancia, la pereza, la honradez, la humildad, etc., es decir, las virtudes y los vicios.

3.— Comentarios relativos a los mandamientos de la Ley de Dios y de los de la Iglesia.

4.— Ampliación comentada de la vida, pasión y muerte y resurrección de Jesucristo.

**BIBLIOGRAFIA**  
**Para el maestro:**

P. Antonio Rubinos	Cultura Religiosa.
Rafael Marimón	Historia Sagrada.
P. Armando Uribe	Compendio de Orientaciones Pedagógicas de la Enseñanza Religiosa.
Ediciones Paulinas	Los Santos Evangelios.
P. José Rodríguez	Elementos de Religión.
P. G. Lefebre.	Para comprender la Misa.

**Para el alumno:**

Dr. Mariano Núñez	Curso Completo de Religión III.
Luis Mallafre	Cuaderno de Historia Sagrada, I y II.

## ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, MANUALES Y DEPORTIVAS

### *Objetivos generales:*

a) Seguir cultivando el gusto estético mediante el desarrollo de las aptitudes individuales para el dibujo y el modelado, orientados hacia finalidades artísticas y decorativas.

b) Continuar la educación de la voz y del oído con el propósito de contribuir a la depuración, en este aspecto, del gusto artístico del niño.

c) Desarrollar la iniciativa, el espíritu creador y el hábito del trabajo.

ch) Contribuir al fortalecimiento corporal del niño, y al perfecto equilibrio entre el cuerpo y el espíritu, por la práctica de los juegos, gimnasia y los deportes.

### *Recomendaciones:*

a) Se debe seguir estimulando en este curso, en cuanto al dibujo y al modelado se refiere, la libre expresión artística del niño.

b) En los ejercicios de dibujo del natural se procurará que los niños tomen como modelo objetos, frutos, árboles, casas, etc., y que hagan copias de paisajes sencillos (costas, cordilleras, campos o ciudades), aplicando los conocimientos adquiridos.

c) En las prácticas de dibujo geométrico se tratará de habituar al niño al uso correcto de los útiles de dibujo.

ch) Por medio de los coros y grupos de danzas se insistirá en el mejoramiento del sentido de armonía en los movimientos musculares colectivos.

d) Se iniciará la formación del Conjunto Coral del curso, para fines culturales y artísticos.

e) Se aprovechará la práctica de los juegos y deportes para afirmar en los niños sentimientos de compañerismo, sociabilidad, solidaridad, disciplina, orden y espíritu deportivo.

f) Se estimulará, en juegos y deportes, por todos los medios posibles, la participación activa o pasiva de todos los alumnos, de acuerdo con sus personales aptitudes.

#### 1.—*Actividades Manuales.*

a) Ejercicios de modelado de frutas, hojas, animales y otros motivos sencillos, con fines decorativos.

b) Ejercicios de modelado en relación con las demás ramas del programa del curso.

c) Ejercicios de modelado libre.

ch) Confección de flores de papel.

d) Retorcido de alambres para construir figuras geométricas, rompecabezas y objetos sencillos.

e) Hacer colecciones de sellos de correos para iniciar a los niños en el estudio de la filatelia.

f) Preparar colecciones de estampas de hombres célebres en las ciencias, en las artes, en las letras y en la política.

g) Hacer colecciones de escudos y banderas. Iniciar las colecciones con los escudos de la época colonial dominicana.

h) Preparar álbumes de estampas y recortes relacionados con las demás asignaturas del programa.

i) Ejercicios de trenzado con fibras (cabuya, memiso, majagua, cana, yarey, algodón, lana, etc.)

j) Intensificar las prácticas de cestería. Confección de cestos para papeles, ropa sucia, etc.

k) Ejercicios de dibujo del natural.

l) Ejercicios de dibujo libre e imaginativo.

ll) Ejercicios de dibujo decorativo en objetos y juguetes contruídos por los alumnos.

m) Ejercicios de dibujo, en perspectiva, de cuerpos geométricos (cubo, paralelepípedo, cilindro, cono, etc.) y de objetos sencillos familiares al niño.

n) Sencillos ejercicios de sombreado con lápices adecuados.

o) Ejercicios de dibujo decorativo con motivos folklóricos, de leyendas y de tipos y paisajes lugareños.

p) Dibujo geométrico elemental. Uso de los útiles de dibujo (regla, compás, cartabón y transportador).

q) Concursos de dibujos y sencillos carteles para decorar el aula en días especiales (Día del Niño, del Arbol, de las Madres, del Maestro, Panamericano, etc. y de fiestas patrias), y para la organización de exposiciones escolares.

## 2.—*Labores (Para las niñas).*

a) Intensificar los ejercicios incluídos en los cursos anteriores, especialmente en lo relativo a zurcir medias, marcar ropas, remendar ropas usadas, fijar broches y botones y hacer hojales.

b) Confección de paños, manteles y sencillas piezas de vestir y decorarlos con punto de cruz.

c) Ejercicios de tejido con hilo y lana, con una o dos agujetas.

- ch) Limpieza de espejos, cristales y objetos metálicos.
- d) Pegado de objetos rotos de cristal, madera o cualquier otro material, utilizando, según el caso, clara de huevo, cascamita u otras sustancias de fácil manejo.
- e) Procedimientos sencillos para quitar manchas de grasa, de óxido de hierro, etc.
- f) Lavado de ropa blanca y de color.
- g) Ejercicios sencillos de cocina: encender un anafe, manejar una estufa de gas, hervir agua, leche, etc.; colar café, preparar café con leche, chocolate, cereales y otros platos propios para un desayuno modesto.

### 3.—*Labores (Para los niños).*

- a) Uso de las herramientas más sencillas de carpintería: martillo, cartabón o escuadra, serrucho, cepillo, berbiquí, destornillador, etc.
- b) Construcción de útiles y aparatos en relación con otras ramas del programa del curso.
- c) Construcción de bloques de madera, cubos y otros objetos o útiles destinados a los cursos inferiores.
- d) Construcción de muebles y útiles sencillos para ser usados en la escuela o en el hogar: mesas, repisas, marcos, etc.
- e) Fabricación de juguetes.
- f) Iniciar a los niños en la encuadernación de libros: encuadernación a la rústica.

### 4.—*Música y Canto.*

- a) Canciones del folklore dominicano e hispanoamericano adecuadas a la edad de los niños.

b) Rondas y danzas que permitan el movimiento suave y coordinado de los músculos.

c) Canciones populares apropiadas a la edad de los niños.

ch) Canciones escolares e himnos: Nacional, del Partido Dominicano, a las Madres, del Arbol, etc.

d) Himnos de las Naciones Americanas. En las escuelas con nombres de países del Continente se insistirá, hasta perfeccionarlos, en el canto del himno correspondiente.

e) Recitaciones y dramatizaciones sencillas adecuadas a la edad de los niños.

f) Audiciones de música infantil y de danzas típicas sencillas, de nuestro país y de los países hispanoamericanos.

g) Organización de clubes de lectura, y de aficionarlos tanto por la música como por la poesía, el arte dramático, el canto, etc.

##### 5.—*Juegos y Deportes.*

a) Juegos predeportivos, en los que se usen reglas fijas: la Barra Porteña, el Zotellón, la Estrella, etc.

b) Ejercicios gimnásticos más intensos y formales que en los cursos anteriores.

c) Marcha.

ch) Carreras de relevos.

d) Carreras de obstáculos.

e) Movimientos de alineación y evolución.

f) Iniciación en las prácticas formales de *volley-ball*, *basket-ball* y *Base-ball*.

g) Organización de clubes y equipos deportivos.

## BIBLIOGRAFIA

### Para el maestro:

- |  |   |
|--|---|
| Vicente Valls  | Metodología de las Actividades Manuales.  |
| M. Medina Bravo                                      | Metodología del Dibujo.   |
| Elsa López Velasco                                   | La Práctica del Dibujo en la Escuela Primaria.  |
| Víctor Pola y Pedro Ramírez                          | El Dibujo decorativo por medio del recorte de papel.  |
| W. H. Kilpatrick                                     | El Niño y la Música.  |
| Oficina del Niño, Departamento de Estado, Washington | Juguetes hechos en la Casa y Equipo para Juegos Infantiles.   |
| Alfredo Wood.  | Gimnasia y Recreación en la Escuela Primaria.   |
| Gabriel Anzola Gómez y Gilma Wills de Anzola Gómez   | Juegos infantiles y Pre-Deportivos.   |
| Servicio Cooperativo Interamericano                  | Reglas Oficiales para el año 1947, Baloncesto, Beisbol, Campo y Pista y volley-ball.                        |
| Servicio Cooperativo Interamericano                  | Bosquejo y Boletín sobre la Enseñanza de Campo y Pista para Maestros e Instructores de Educación Física.    |
| Servicio Cooperativo Interamericano                  | Bosquejo y Boletín sobre la Enseñanza de volley-ball para Maestros e Instructores de Educación Física.      |
| Servicio Cooperativo Interamericano                  | Bosquejo y Boletín del Curso para Maestros sobre Organización y Administración de Salud y Educación Física. |



